

# Experiencias de intervención socioeducativa en y con los centros docentes

***Pamplona 15 de Enero de 2016***

José Ramón González de Rueda Ruiz  
Educador Social del EOE Sevilla Este-Torreblanca

# **En los inicios ... referentes /argumentos para la inclusión del Educador Social en el ámbito educativo, entre otros:**

- 1. DESARROLLO DE INTERVENCIONES SOCIOEDUCATIVAS POR PARTE DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA (S.A.Es. / EPOEs =EOEs): ESCOLARIZACIÓN, PROGRAMAS INSTITUCIONALES, COLABORACIÓN SOCIAL,COMPENSACIÓN SOCIOEDUCATIVA...)**
- 2. GRAN INCIDENCIA DEL ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR (ESCASA RESPUESTA DE LOS SERVICIOS COMUNITARIOS)**
- 3. CONVICENCIA EN LOS CENTROS**
- 4. PROBLEMÁTICA DE LOS CENTROS C.A.E.P. / Z.A.E.Ps y Creación de Zonas con Necesidades de Transformación Social (ZNTS)**
- 5. ÍNDICE MUY ELEVADO DE FRACASO ESCOLAR SIN SOLUCIÓN APARENTE.**
- 6. PRIMEROS INFORMES P.I.S.A. (ASOCIA FRACASO ESCOLAR A COMPONENTES SOCIALES, FAMILIARES Y CULTURALES) =>**

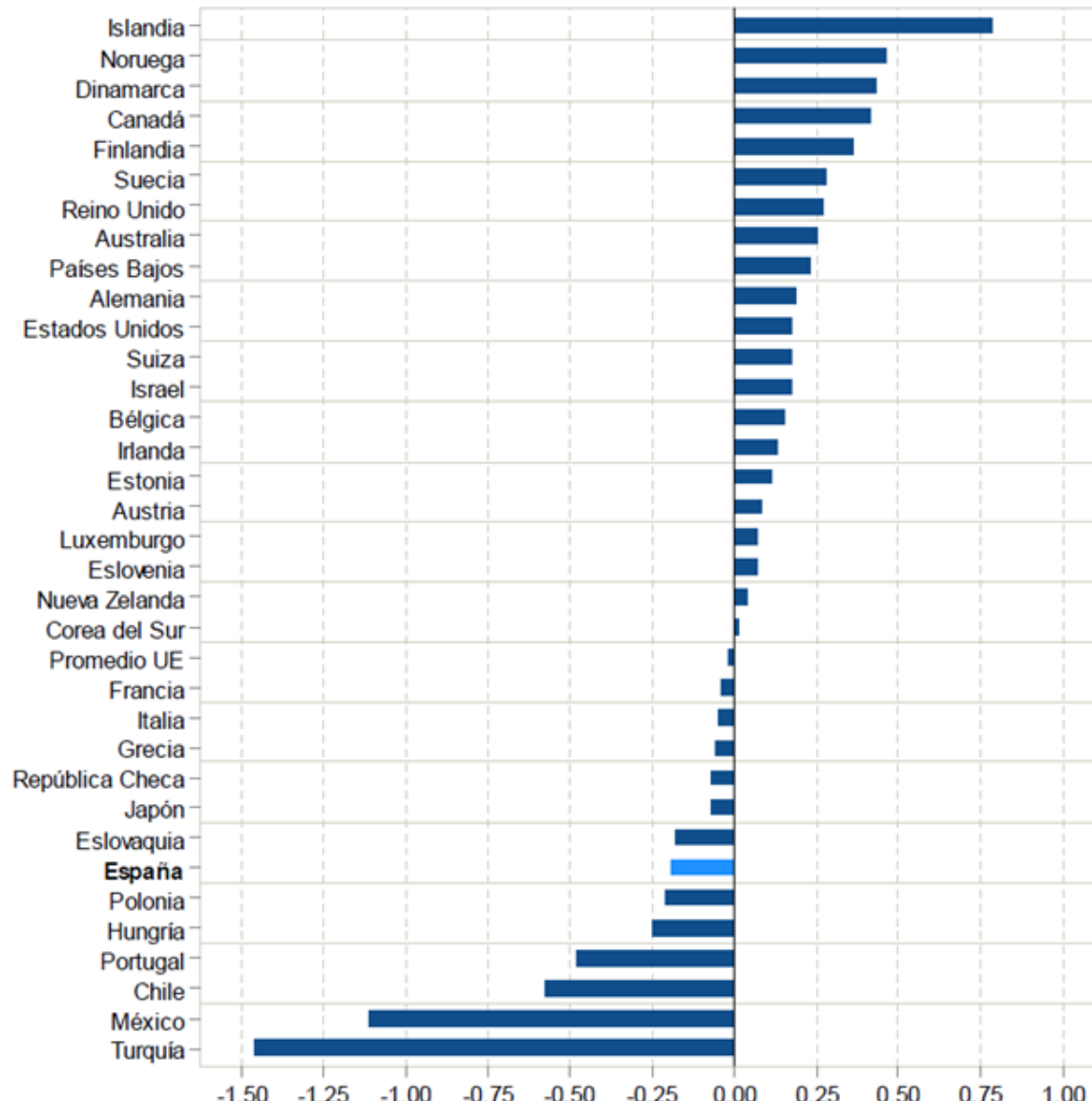
# Los problemas de la educación, en gran medida, se producen fuera del aula.

## RENDIMIENTO:

- Informe Pisa: “factores que inciden en el rendimiento del alumnado: por un lado, los **factores económicos, sociales y culturales, tanto de los países como de sus sistemas educativos ...**”
- Un sistema educativo se considera equitativo si este impacto es reducido y no influye significativamente en el éxito escolar del alumnado, es decir, si el rendimiento de los alumnos es independiente del entorno económico, social y cultural de su familia y de su centro educativo.
  - Rendimiento educativo según posición social (El 50% supeditado por el contexto socioeconómico).
  - Un 18% por la composición socioeconómica de las familias de los estudiantes del centro educativo.
  - Un 6% por características didácticas y organizativas de los propios centros escolares.
  - El fracaso escolar entre los **hijos de universitarios es del 2%**, mientras que entre los hijos de quienes no tienen estudios es del 40%.

## INDICE: Valor promedio del ESCS de los países de la OCDE en PISA 2012

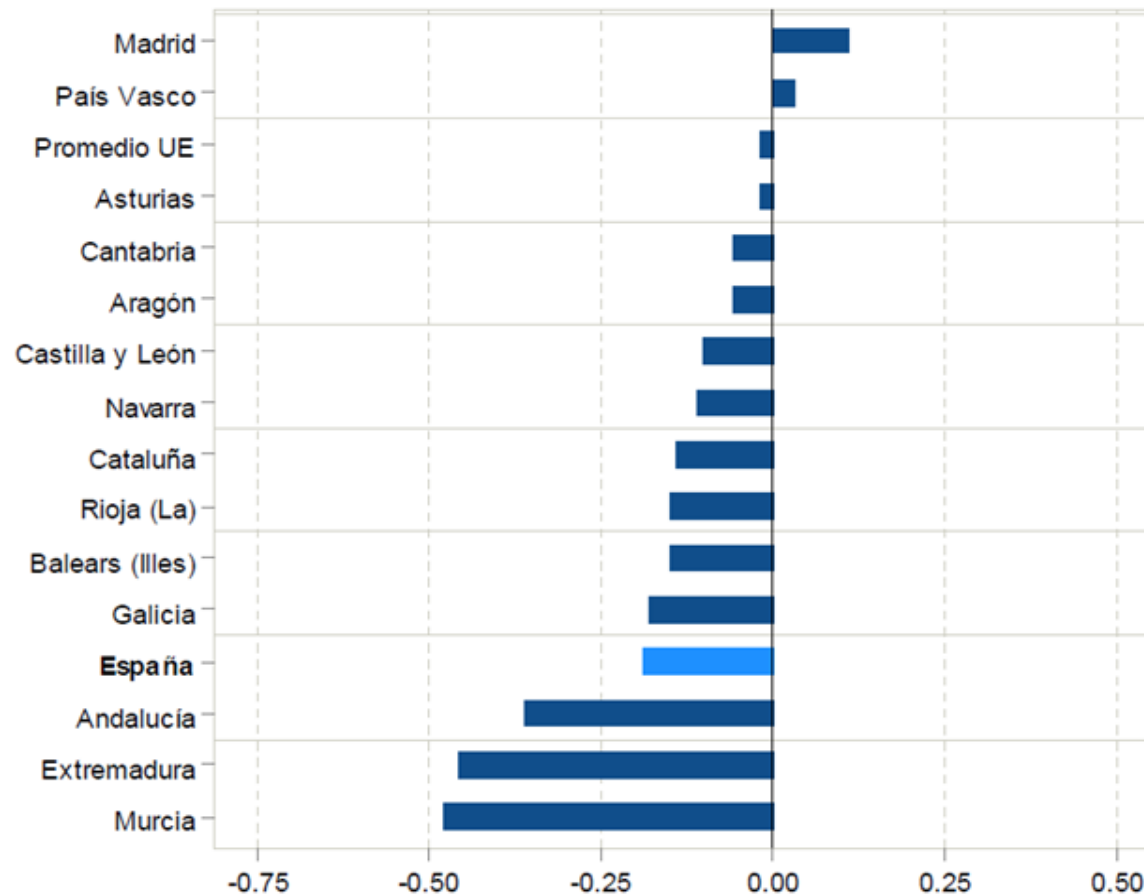
(Los valores negativos indican que el entorno de sociofamiliar está más desfavorecido en cuanto a su nivel social, económico y cultural que el promedio de la OCDE)



## INDICE: Valor promedio del ESCS por Comunidades en PISA 2012

(Los valores negativos indican que el entorno de sociofamiliar está más desfavorecido en cuanto a su nivel social, económico y cultural que el promedio de la OCDE)

Figura 3.2. Valor promedio del ESCS de las CCAA participantes en PISA 2012



# El entorno de un centro educativo

Entorno de  
exclusión social

Entorno con  
necesidades  
culturales

Entorno de  
necesidades  
socio-afectivas

Entorno sin  
necesidades  
especiales

# ALGUNOS ELEMENTOS Y ASPECTOS QUE DEBILITAN EL PROCESO EDUCATIVO

## CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Competencias  
curriculares  
muy limitadas

Escasa o  
nula  
estimulación y  
motivación  
(Absentismo)

Escasas  
habilidades  
sociales

Interés  
centrado  
en aspectos  
materiales

## Centro Educativo

Nula  
participación de  
la  
comunidad

Escaso  
reconocimiento  
hacia la  
institución

Modelos  
y referencias  
personales y sociales  
negativas

Condiciones  
sociales y  
culturales  
Desfavorable

## CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

# ... Dónde se ubicaban las “urgencias” de la intervención...





# **AMBITOS DE INTERVENCIÓN**

## **PRIORITARIOS:**

- Absentismo y abandono prematuro del S.E.
- Mediación y resolución de conflictos
- Desarrollo de Habilidades sociales / Conductas disruptivas
- Competencia social / Normas / Autodisciplina
- Dinámicas de grupos y comunicación
- Intervención con alumnado con medidas disciplinarias
- Prevención de la violencia en el centro y fuera del él
- Educación intercultural
- Clima relacional del centro
- Alumnado en situación de riesgo
- Dinamización y participación familiar
- Intervención comunitaria

**ÁMBITO**  
**SOCIOCOMUNITARIO**

**LA ATENCION A LA DIVERSIDAD  
COMO RED  
INTERACTIVA EN LA COMUNIDAD  
EDUCATIVA**

**ÁMBITO**  
**ESCOLAR**



**MEJORA DE LAS  
CONDICIONES  
SOICIOEDUCATIVAS**

**CONTEXTO  
DE LA ACCIÓN**

**ADECUACIÓN  
CURRÍCULUM**

**PARTICIPACIÓN**

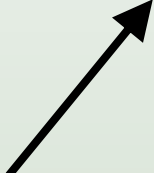
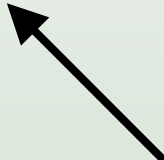
**ATENCION A LA  
DIVERSIDAD**  
**(NECESIDADES)**

**PROCESO DE  
INTEGRACIÓN E  
INCLUSIÓN**

**TRANSFORMACIÓN  
COMUNITARIA**

**IGUALDAD DE  
OPORTUNI-DADES**

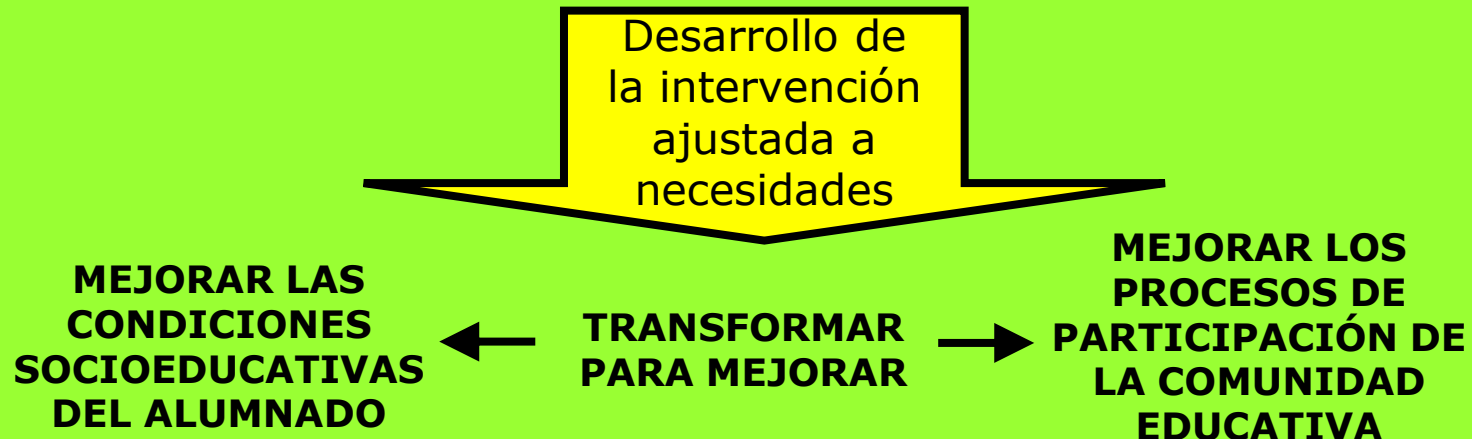
**NORMALIZACIÓN Y  
EQUIDAD**



# Por tanto hacia donde debemos ir...

## ÁMBITO Y CONTEXTO EDUCATIVO

### **Desde la Acción Educativa**



# Entorno sin necesidades especiales

- Corresponde a un prototipo de alumnado que no posee problemas culturales, ni afectivos de carácter estructural.
- No carecen de una necesidades determinadas, simplemente cada alumno/alumna tiene unas características individuales que el sistema educativo tiene en cuenta para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.
- Su comportamiento se puede categorizar como “normal”.
- El perfil más común de este tipo de familias: que se implica y si interesa por los aspectos educativos, que muestran alta participación afectiva.
- Se adapta correctamente al sistema educativo, y si las familias encuentran alguna carencia es solventada por clases extraescolares de apoyo o refuerzo.

# Entorno de necesidades socio-afectivas

- Este tipo de alumnado pertenece en su gran mayoría a centros de carácter privado o concertado – privado. Las familias tienen bastantes recursos económicos pero carecen de tiempo personal para complementarla.
- Este alumnado suele presentar problemas afectivos-emocionales. Pueden llegar a sentir un bloqueo afectivo por algún problema de su entorno, por ejemplo, el divorcio de sus padres.
- Las familias, según su origen socio-profesional, adoptan formas de relación distintas con la escuela.
- Para este tipo de entornos el paradigma humanista, es el que más se adapta a las necesidades, por lo tanto los objetivos del centro deben ir encaminados hacia el equilibrio personal, las relaciones interpersonales y la inserción laboral si hablamos de los últimos cursos de la Educación Secundaria.

# Entorno con necesidades culturales

- Las características principales de este alumnado es la tendencia al uso frecuente de la agresividad, impulsividad (física, verbal y gestual) como vía de resolución de los conflictos; escaso nivel de autoestima y de confianza en sus propias posibilidades; carencias de orden afectivo y cultural.
- Situado en una zona de transformación social
- Este tipo de familias se encuentran ocupadas en el sector de la construcción y en el sector servicios.
- Pertenecen a un perfil de familias caracterizado por padres y madres con cierta implicación formal pero escasa implicación efectiva o real.
- Las familias son pertenecientes a un nivel bajo socio-profesional y cultural, aunque sin grandes problemas socio-económicos.
- Otro problema es que en la sociedad actual hay poco clima de esfuerzo.
- Este grupo de destinatarios necesitan una intervención de centro específica para poder subsanar los problemas educativos, para ello será necesario basarse en un paradigma interpretativo simbólico.

# Entorno de exclusión social

- Este tipo de alumnado posee problemas culturales, familiares, sociales, económicos, afectivos, etc.
- Este alumnado se caracteriza por: conductas disruptivas en el aula, contagio del fatalismo y la desconfianza que imperan en el entorno, tienen pocas expectativas respecto a su futuro profesional y laboral
- Si el alumnado procede del asentamiento chabolista tiene todo tipo de faltas: de hábitos y normas básicas, de valores, de higiene y cuidado, de nutrición, salud, etc.
- El papel del docente se ve cuestionado.
- El principal problema es que ni la escuela como institución, ni sus propios docentes están preparados para cubrir las necesidades sociales que demandan la sociedad actual. Para la intervención de estos centros educativos, nos debemos basar en un modelo socio-crítico