

“Experiencias de intervención socioeducativa en y con los centros docentes”

Jornadas de Educación Social

Pamplona, 15-16 de enero de 2016

La Escuela como lugar privilegiado de intervención socioeducativa

- Ahí están todos los sujetos susceptibles de intervención: menores en riesgo, maltratos/negilencias, fracaso escolar, problemas de conducta, riesgo de abandono prematuro, consumos,.... No hay que ir a buscarlos.
- Pasan muchas horas y se producen muchas situaciones.
- Está toda la comunidad educativa como posibles sujetos de intervención.

INICIOS DE LA INTERVENCIÓN

- Asociación CIP Programas de Intervención Comunitaria de Tudela.
 - Elaboración y puesta en marcha en los colegios de la zona del Programa de HHSS.
 - Elaboración y puesta en marcha del Programa de Resolución de Conflictos entre padres e hijos.
 - Elaboración y puesta en marcha del Programa de prevención de la oferta de drogas altamente incapacitantes en la Ribera.
 - Prevención de malos tratos en la infancia: sensibilización, formación, trabajo en red de profesionales,...

Programa de Infancia y Familia en el Servicio Social de Base de Corella

- Tipos de intervenciones:
 - Intervención individual
 - Intervención grupal
 - Coordinación
 - Creación de recursos

INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

- Las familias solicitan la intervención en el SSB.
- Los/las tutores/as solicitan la intervención.
- Por iniciativa propia del menor.
 - Herramienta empleada: la persona, la relación.

Intervención grupal

- Programa de HHSS en 6º de Ed. Primaria.
- “En la Huerta...”
- Programa de apoyo escolar.
- Programa de prevención de drogas:
 - Intervención directa
 - Intervención contratada.
- Programa de Educación afectivo-sexual
- Taller de corresponsabilidad e igualdad.
- Demandas por parte de la escuela en función de las necesidades que se van detectando: anorexia, racismo, etc...
- Grupos de mediación: captación mediadores/formación/intervención.

Coordinación

- Reuniones quincenales orientador/a para el seguimiento de casos: Detección de casos, traspaso de información, diseño de intervención, planificar la intervención. Temas: menores en riesgo, problemas de conducta, absentismo,...
- Reuniones de coordinación para el reparto de ayudas económicas para familias con situaciones social y económicamente desfavorecidas.
- Coordinación del trabajo con las familias.
- Participación en la Comisión de Convivencia.
- Reuniones mensuales con el Coordinador/a de Convivencia del centro: Menores aislados, problemas de acoso, de racismo, nuevas incorporaciones. Planificar las intervenciones. Tutorizarse entre iguales.
- Colaborar con algunos tutores/as de secundaria para planificar las sesiones de tutoría, darles un contenido más de adquisición de competencias sociales, etc.
- APYMAS: diseño y participación de escuelas de padres y madres, colaboración en la puesta en marcha de recursos: ludotecas de conciliación familiar, campañas solidarias, ... Orientación en situaciones de conflicto.

Generación de recursos

- Captación de jóvenes mediadores.
- Captación de grupos de apoyo entre iguales, para tutorizar a personas con dificultades (escolares, de relación, de integración,...), potenciando el valor de la responsabilidad y la solidaridad.
- Captación de jóvenes voluntarios para participar en cualquier iniciativa solidaria que haya en la localidad.
- Creación de “Fondo Solidario” en Bachiller. Sesión de sensibilización y reunión mensual para priorizar necesidades.

Principales dificultades:

- Miedo a dar información por parte de los tutores/as, directores,...
- Miedo a las consecuencias de la intervención: denuncias, desamparos,...
- No querer problemas en el Centro, sacar balones fuera (los hechos no se han producido en el centro).
- Intervención en tutorías:
 - Que lo asuma Educación.
 - Falta de implicación de los tutores/as.
 - Falta de tiempo y personal

Resultados

- Favorece la intervención con los menores fuera de la escuela, te tienen de referencia.
- Posibilita el trabajo en red.
- Respeto por tu intervención.
- Colaboración e implicación de muchos tutores en las intervenciones: personas de referencia para los chavales.
- Tienen en cuenta tus propuestas y se llevan a cabo: Los menores se benefician de programas que les dotan de competencias personales y sociales.
- Contar con grupos de jóvenes mediadores, que se implican, se forman y colaboran desde hace años en el desarrollo de diferentes actividades.