



COLEGIO OFICIAL DE EDUCADORAS Y
EDUCADORES SOCIALES DE NAVARRA
NAFARROAKO GIZARTE HEZITZAILEEN
ELKARGO OFIZIALA



EDUCACIÓN SOCIAL. Nuevo campo para la educación formal. ¡Mucho por decir, mucho por hacer!

15 y 16 de Enero de 2016

Aula Magna UNED Pamplona





COLEGIO OFICIAL DE EDUCADORAS Y
EDUCADORES SOCIALES DE NAVARRA
NAFARROAKO GIZARTE HEZITZAILEEN
ELKARGO OFIZIALA



III JORNADAS DE EDUCACIÓN SOCIAL

«EDUCACIÓN SOCIAL. Nuevo campo para la educación formal.
¡Mucho por decir, mucho por hacer!»

Introducción:

Las jornadas tuvieron lugar los días 15 y 16 de enero de 2016 en el Aula Magna de UNED Pamplona. Estuvieron dirigidas por D. José Quintanal Díaz (Vicedecano De Ordenación Académica. Prácticas Profesionales Y Trabajo Fin De Grado. Departamento MIDE) y organizadas por El Colegio Oficial de Educadoras y Educadores Sociales y UNED Pamplona.

Con estas jornadas se quiso abrir un espacio de reflexión y debate sobre la labor de las educadoras y educadores sociales en el ámbito de la educación formal. Conocer la realidad y las competencias profesionales de la educación social en dicho ámbito; las experiencias que se están llevando a cabo en distintas localidades de Navarra y del resto del Estado, y analizar diferentes aspectos teóricos.

PROGRAMA

Las personas destinatarias de estas jornadas eran profesionales de la Educación Social y de la Educación Formal (personal de centros educativos, técnicos de educación...), estudiantes de carreras relacionadas con la educación y la intervención social, y personas interesadas en el tema.

Las jornadas se estructuraron en 3 sesiones con un total de 13 horas lectivas

Participaron 17 ponentes. El programa concreto se presenta a continuación:

VIERNES 15 ENERO

9:30 a 10 h. Entrega de documentación y apertura del curso

10 a 10:45 h. Ponencia marco: "Panorama actual de la educación social en el ámbito educativo formal"

Alberto Fernández de Sanmamed Santos: *Presidente de Honor del Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales.*

10:45 a 11:15h. Pausa



COLEGIO OFICIAL DE EDUCADORAS Y
EDUCADORES SOCIALES DE NAVARRA
NAFARROAKO GIZARTE HEZITZAILEEN
ELKARGO OFIZIALA



11:15 a 13:00h. MESA I

“Experiencias de intervención socioeducativa en y con los centros docentes”

Jose Ramón Gonzalez De Rueda, *Educador Social en el EOE de Torreblanca (Sevilla)*

Puri Zabalza López, *Educadora Social Ayuntamiento de Corella*

Yolanda Unanua Villava, *Educadora Social SSB Burlada*

13:00 A 13:30h. TIEMPO DEBATE-PREGUNTAS

13:30 a 16:30h UPNA: Pausa

15.30 a 16.30: ACTIVIDAD PANELES EXPRESIÓN Y VIDEO ALUMNADO

16:30 a 17:15h. PONENCIA TÉCNICA: “Educar y convivir en la escuela y en la sociedad”

Rita Ojeda Socorro: *Psicóloga. Responsable del área de convivencia escolar de la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias.*

17:15 a 18:15h MESA II: “Mediación y trabajo en Red, estrategias para la promoción de la convivencia”

Jose Ramón Gonzalez De Rueda. *Educador Social en el E.O.E. de Torreblanca (Sevilla)*

Rita Ojeda Socorro. *Psicóloga. Responsable del área de convivencia escolar de la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias.*

Francisco José Serrano Madrid. *Educador Social en el I.E.S. “La Sista” de Sonseca (Toledo)*

18:15 a 18:45h. TIEMPO DEBATE-PREGUNTAS

18:45 a 19:15h. PAUSA

19:15 a 20:30h LECCIÓN MAGISTRAL: “Competencias profesionales de la educadora y el educador social en la escuela”

José Quintanal Díaz. *Vicedecano De Ordenación Académica. Prácticas Profesionales Y Trabajo Fin De Grado. Deptº MIDE*



COLEGIO OFICIAL DE EDUCADORAS Y
EDUCADORES SOCIALES DE NAVARRA
NAFARROAKO GIZARTE HEZITZAILEEN
ELKARGO OFIZIALA



SÁBADO 16 de Enero

9:30 a 10:30 h COMUNICACIÓN: “La prevención del absentismo escolar”

Miguel Angel Arrondo Perez. *Docente jubilado. Ex coordinador de la Comisión contra el Absentismo y el Abandono Escolar del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra 2011-2015.*

10:30 a 12:00h MESA III: “Mediación y trabajo en Red, estrategias para la promoción de la convivencia y la prevención del absentismo en Navarra”

Fernando Oscoz Renedo. *Orientador I.E.S. Cuatro Vientos*

Nerea Serrano González. *Jefa de la sección de Convivencia del Servicio de Evaluación, Calidad, Formación y Convivencia del Dpto. de Educación del Gobierno de Navarra.*

Aitor Etxarte Berezibar, *Presidente Consejo Escolar de Navarra.*

Carmen Nieto García, *Federación HERRIKOA.* Sergio Iribarren Galvete. *Nafarroako SORTZEN.* Alfonso Aparicio Basauri. *CONCAPA Navarra.*

12:00 a 12:25 h TIEMPO DEBATE- PREGUNTAS

12:25 a 12:45 h PAUSA

12:45 a 13:30 h PRESENTACION PROYECTO DE INCLUSIÓN DE LA FIGURA DEL/LA EDUCADOR/A SOCIAL EN CENTROS DE EDUCACIÓN FORMAL Joseba Huarte Guerra. *Educador Social. Miembro de la Comisión de Educación Social en Ámbito Escolar del NAGIHEO-COEESNA.*

13.30 A 14.00 h CIERRE JORNADAS CONCLUSIONES.

Valoración de las Jornadas:

Las III Jornadas de Educación Social Navarra tuvieron un considerable interés y éxito, dado el número de inscripción a las mismas que ascendió a 82 personas.

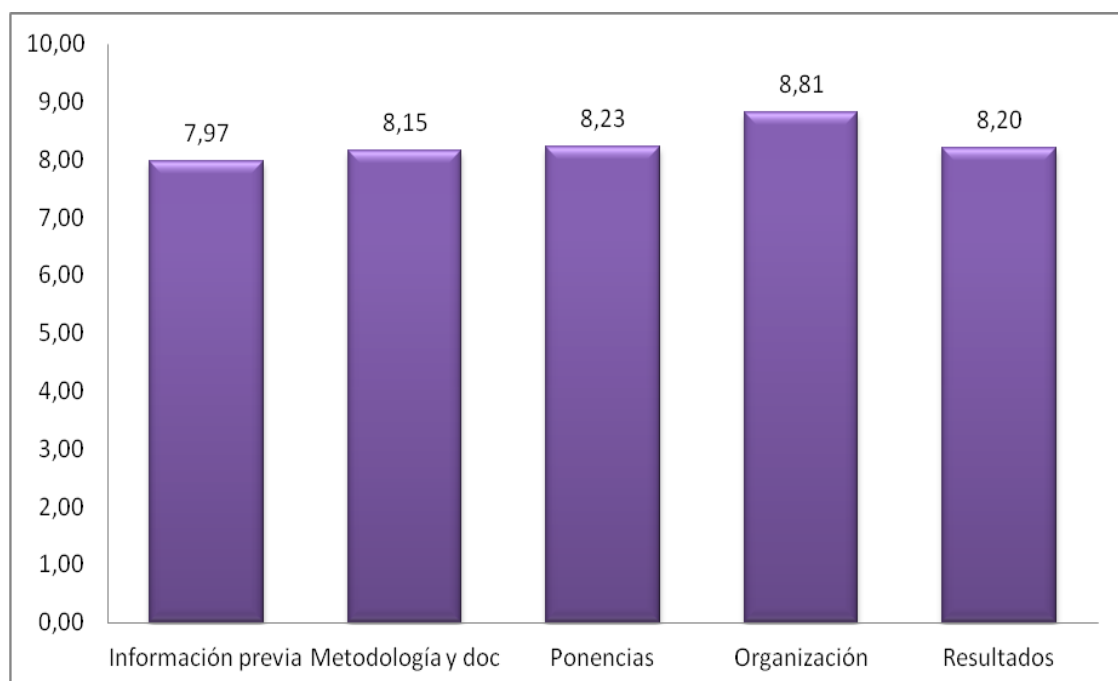
De las que participaron 56 fueron mujeres y 26 hombres.

Respondieron a la encuesta de satisfacción el 69 %

La media de satisfacción de las jornadas fue de 8.27 (en una escala de 0-10 siendo 10 la máxima puntuación de satisfacción), lo que muestra un grado elevado de satisfacción por parte de las personas asistentes a las jornadas.

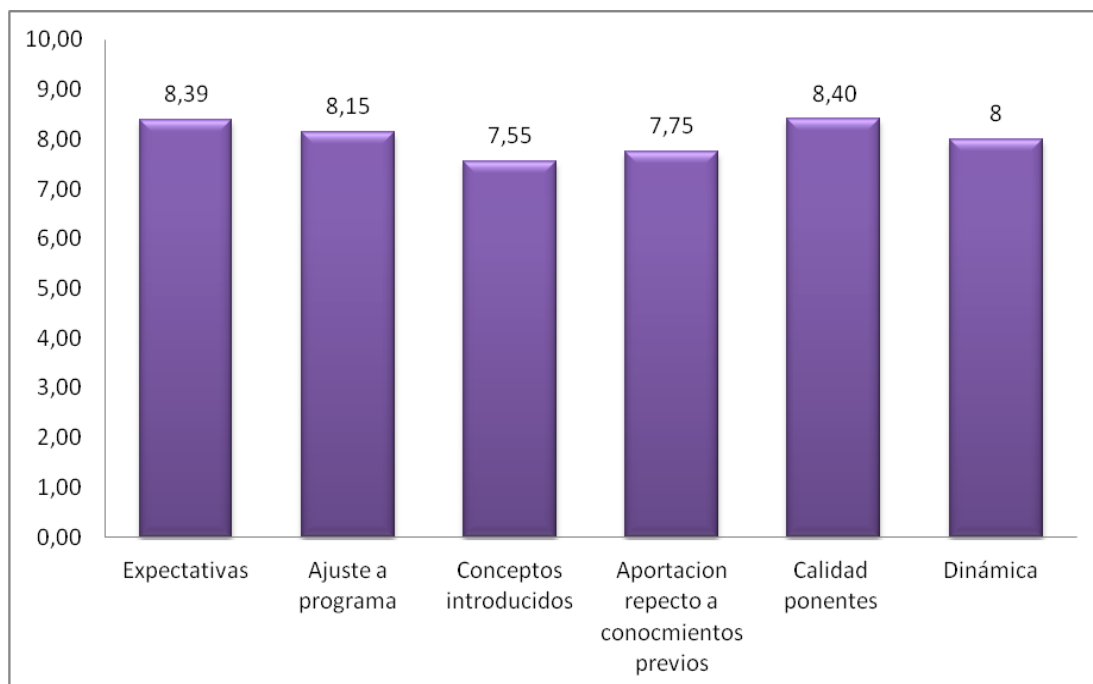
Como se puede apreciar en el gráfico 1.1 se les pidió que concretaran por áreas que hacían referencia a la información, organización, metodología y material, ponencias y resultados de las jornadas. El área de la organización fue la mejor valorada, la mayor parte de estos aspectos se consideraron buenos o excelentes. Siendo todos los resultados buenos (por encima de 7.9), lo siguiente mejor valorado fueron las ponencias donde muchas de ellas también se consideraron buenas o excelentes.

Gráfico 1.1: Satisfacción por áreas (de 0-10)



A continuación se les pidió que realizaran una valoración del desarrollo de las jornadas "Educación Social. Nuevo campo para la educación formal. ¡Mucho por decir, mucho por hacer!", datos que se muestran en el gráfico 1.2. Todas las puntuaciones están por encima de 7 en una escala de 0-10. Destacamos la calidad de los ponentes, los contenidos nuevos introducidos y las expectativas altamente cubiertas.

Gráfico 1.2: Valoración III Jornadas Educación Social:



Las Jornadas en los Medios:

Diario de Navarra on line:

http://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/pamplona_comarca/pamplona/2016/01/12/la_uned_acoge_enero_las_iii_jornadas_educacion_social_379481_1702.html

Papel:

22 NAVARRA

La UNED acoge las III Jornadas de Educación Social

DN Pamplona

El Colegio Oficial de Educadoras y Educadores Sociales de Navarra ha organizado para el viernes y el sábado en la UNED las III Jornadas de Educación Social: nuevo campo para la educación formal, en las que se profundizará en "la mejora de la convivencia, el éxito escolar y el aprendizaje de ser persona convirtiéndose en un reto para lograr una sociedad diversa, inclusiva e igualitaria".

Los principales objetivos, según ha informado la UNED Pamplona el viernes de 9.30 a 13.30 horas y de 16.30 a 20.30 horas, y el sábado de 9.30 a 14 horas. La inscripción, abierta hasta mañana, puede realizarse a través de www.unedpamplona.es/matricula.

Las jornadas se celebrarán en el Aula Magna de UNED Pamplona el viernes de 9.30 a 13.30 horas y de 16.30 a 20.30 horas, y el sábado de 9.30 a 14 horas. La inscripción, abierta hasta mañana, puede realizarse a través de www.unedpamplona.es/matricula.



La Coordinadora denunció en diciembre la escasa partida al desarrollo.

"Satisfacción contenida" en las ONGD por la mayor partida al desarrollo

Aprueban la subida de 900.000 euros en los presupuestos pero denuncian que no supone un 0,20% si no un 0,14%

DN Pamplona

La Coordinadora de ONGD de Navarra mostró ayer su "satisfacción contenida" por el "gesto" del cuatripartito de aumentar en 900.000 euros la partida destinada a cooperación al desarrollo. Sin embar-

go, denunció que ese aumento no supone alcanzar el 0,20% del presupuesto como anunció el cuatripartito sino un 0,14%.

A través de un comunicado, la Coordinadora se hace eco de la enemiga a los presupuestos presentada el pasado viernes que incrementa la partida. "Anunciaron que se destinan 900.000 euros a la cooperación al desarrollo, cumpliendo el objetivo del 0,2% sobre el presupuesto recogido en el acuerdo programático. Desde la Coordinadora de ONGD queremos expresar nuestra satisfacción contenida con este gesto que nos hace vislumbrar un mejor horizonte en la Cooperación al Desarrollo. Valoramos y agradecemos la disposición, especialmente de algunos grupos parlamentarios, por mejorar en el presupuesto el reflejo de la solidaridad del conjunto de la ciudadanía navarra", comienza.

Sin embargo, en el texto matizan que este incremento "no supone, como se afirmó en dicha rueda, llegar al 0,2% del presupuesto, sino que estaríamos en el 0,14% del presupuesto de Navarra. Según sus cálculos, el Presupuesto de Navarra asciende a 3.897.429.574 euros y el Presupuesto Cooperación Internacional a 5.389.670 €, lo que supone un 0,14%. "Nuestra reivindicación sigue siendo llegar a final de legislatura al 0,5% de los Presupuestos Generales de Navarra, cantidad que no se acerca ni de lejos con este presupuesto".

SATSE pide recurrir el Decreto de Enfermería

Efe. Pamplona.

El sindicato de enfermería SATSE respaldó ayer al consejero navarro de Salud por pedir al Ministerio de Sanidad la convocatoria "urgente" del Consejo Interterritorial de Salud, pero cree necesario "ir más allá" y le insta a recurrir ante el Tribunal Supremo el Real Decreto de Prescripción Enfermera.

Este regula la indicación, uso y autorización de dispensación de medicamentos y productos sanitarios de uso humano por parte de profesionales de enfermería, y su promulgación ha sido muy criticada por los profesionales de enfermería. SATSE valora "muy positivamente" la petición del consejero, pero cree que Navarra, tal y como ya lo han anunciado otras comunidades como Extremadura y Galicia, recurra el artículo 3.2 del Real Decreto ante el Supremo.

Al respecto recuerdan que SATSE a nivel estatal interpuso ayer un recurso contra el Real Decreto.

Navarra.com:

<http://www.navarra.com/articulo/revista/navarra-uned-pamplona-acogera-15-y-16-enero-iii-jornadas-educacion-social/20160112111229020016.html>

Noticias de Navarra on line

<http://www.noticiasdenavarra.com/2016/01/14/sociedad/navarra/la-uned-abre-el-debate-en-unas-jornadas-con-educadores-sociales-por-una-educacion-inclusiva>

Papel:

Diario de Noticias - Jueves, 14 de enero de 2016

NAVARRA SOCIEDAD 11

La web de CUN, reconocida como la mejor de una institución social

PAMPLONA - La Clínica Universidad de Navarra ha recibido el premio Avedis Donabedian a la Mejor Página Web de una Institución Sanitaria y Social por "la organización de los datos y estructura, el diseño creativo, contenido actualizado y por la gran cantidad de información a disposición del usuario".

La entrega del galardón tuvo lugar ayer en el Palau de la Música de Barcelona ante 2.200 personas, en un acto presidido por el presidente de la Fundación, el doctor Alvar Net, la presidenta de la Joint Commission, Paula Wilson y el conseller de Salut, entre otras personalidades. Es la segunda vez que la Clínica Universidad de Navarra recibe este reconocimiento, que también obtuvo en 2010. -DN.

La UNED abre el debate en unas jornadas con educadores sociales por una educación inclusiva

El centro acoge este viernes y sábado un curso abierto con expertos para el que es posible inscribirse aún hoy jueves

PAMPLONA - El Colegio Oficial de Educadoras y Educadores Sociales de Navarra/Nafarroako Gizarte Hezitzaileen Elkargo Ofiziala ha organizado los próximos 15 y 16 de enero en UNED Pamplona las III Jornadas de Educación Social: nuevo campo para la educación formal, en las que se profundizará en la mejora de la convivencia, el éxito escolar y el aprendizaje de ser persona convirtiéndose hoy en un reto para conseguir una sociedad diversa, inclusiva e igualitaria.

Los principales objetivos son conocer la realidad de la educación social en el ámbito educativo formal; ana-

lizar las competencias profesionales de la educadora y el educador social en la educación formal; estudiar las experiencias que se están llevando a cabo en distintas localidades de Navarra y del resto del Estado; y crear un espacio de encuentro y debate entre profesionales y personas interesadas en el tema. La inscripción es hasta hoy día 14 o hasta completar aforo.

Las jornadas se celebrarán mañana y pasado en el Aula Magna de

UNED, de 9.30-13.30h y de 16.30-20.30h, y el 16 de enero, de 9.30 a 14.00h.

Existe la posibilidad de realizar una inscripción on line: www.unedpamplona.es/matricula. El precio de la inscripción incluye la matrícula, los cafés y la comida. Los Educadores sociales colegiados en activo pagan 20€; las personas no colegiadas en activo, 40€; estudiantes, personas en desempleo y jubiladas, 20€. Además, los estudiantes de la UNED podrán

comvalidar créditos. Las jornadas que serán inauguradas hoy con la presencia de Gemma Mañá, Estebe Petrizan y Yolanda Marcos. -JJC.

Liquidez inmediata

Préstamos Personales
presentando última nómina, factura...

Préstamos Hipotecarios
no importa RAI, ASNEF, embargos, etc...

Tel: 619 846 466
solucionespamplona@hotmail.com

EMPRESA EN LIQUIDACIÓN VENDE:

Participación societaria del 49% del Capital Social de empresa dedicada a la fabricación de morteros, a título principal, con sede en Navarra.

Interesados dirigirse a la siguiente dirección de correo-e: ad.concursal81-2012@fagoaga.net

Diario de Navarra: 16 Enero 2016



JORNADAS DE EDUCACIÓN SOCIAL EN LA UNED DE PAMPLONA

La UNED de Pamplona acoge ayer y hoy las 'Jornadas de Educación Social: nuevo campo para la educación formal'. Su objetivo es profundizar en la mejora de la convivencia, el éxito escolar y el aprendizaje de ser persona convirtiéndose hoy en un reto para conseguir una sociedad diversa, inclusiva e igualitaria. La cita está organizada por el Colegio Oficial de Educadoras y Educadores Sociales de Navarra.

J.C. CORDOVILLA

Diario de Noticias 17 de Enero de 2016



Las III Jornadas de Educación Social se celebraron el viernes y el sábado en las aulas de la UNED.

Potenciar la mediación en las escuelas, objetivo de las III Jornadas de Educación Social

El evento tuvo lugar en la UNED y analizó también la figura del educador social

de Andoni Bizarri
de Oskur Montero

PAMPLONA - Los castigos a la vieja usanza ya no tienen sitio en la nueva escuela. Enterrados quedan ya los castigos físicos que otrora eran habituales durante la enseñanza preconstitucional, pero todavía quedan en las instituciones educativas del siglo XXI, reminiscencias de la educación analógica en la que el niño escolar era cosa de la edad y la solución para un comportamiento rebelde era una fulminante expulsión. Para dar un paso adelante en favor de la mediación y la solución de conflictos a través del diálogo entre partes se centraron ayer en Pamplona las III Jornadas de Educación Social, que se celebraron duran-

te el viernes y el sábado en las aulas de la UNED y que congregó a muchos educadores sociales y docentes en torno a varias charlas para normalizar, precisamente, la figura del educador social: un instrumento necesario en la educación reglada a la hora de abordar los problemas. La razón de ser de las jornadas radica en el hecho de que no todas las comunidades autónomas otorgan el mismo estatus a estos profesionales. De hecho, sólo en Andalucía, Castilla-La Mancha y Extremadura tienen la figura del educador social incorporada a los centros escolares, precisaba Alberto Fernández de Sanmamed Santos, presidente de honor del Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales y encargado en la jornada

inaugural del viernes de establecer la conferencia marco del evento. "Nuestra labor es dar un plus a la escuela y los profesores, que hacen una labor esencial. Pero la sociedad exige cada vez más a la escuela, donde la figura del educador social puede trabajar y mediar en determinadas problemáticas que la escuela tiene que asumir: bullying o violencias de género", precisó Fernández de Sanmamed. El evento desarrolló varias charlas y mesas redondas a las que asistieron profesionales como Bibe Ojeda Socorro, responsable del área de convivencia escolar del Gobierno de Canarias o Fran Serrano, educador social adscrito al centro La Seda (Toledo), una de las referencias en este ámbito. ■

ALBERTO FERNÁNDEZ DE SANMAMED SANTOS
PRESIDENTE DE HONOR DEL CONSEJO DE EDUCADORES SOCIALES

“Los escolares, además de lo curricular, tienen que aprender a relacionarse”

En su conferencia inaugural, Fernández de Sanmamed insistió en que la inclusión de la figura de los educadores sociales en la educación reglada es ya "imparable"



PAMPLONA - ¿Qué aportan los educadores sociales a la enseñanza reglada?
- Nuestra labor es dar un plus a la escuela y a los profesores. Poder establecer un diálogo para solucionar los problemas, mediar y hacer una labor de prevención para evitar que determinadas problemáticas se den en los escolares.

Actualmente, ¿Cuál es la situación de los educadores sociales en el ámbito educativo?

- En cierto modo eso ha sido uno de los pilares de mi conferencia marco. Actualmente, estamos viendo que con más frecuencia la figura del educador social está incluyéndose en la educación reglada. Es un movimiento imparable y algunas comunidades autónomas ya lo tienen de manera estable y en otros territorios se está haciendo a través de ayuntamientos y técnicos de base. Nuestra lucha es ser una figura estable que pueda complementar al sistema educativo y así lograr una escuela de calidad e inclusiva. Sólo tres comunidades tienen la figura del educador social normalizada: Andalucía, Extremadura y Castilla-La Mancha. La intención es dar pasos en la misma dirección en el resto de comunidades. ¿Cuáles son los problemas más habituales que se encuentran el educador social en las escuelas

de la actualidad?

- La sociedad presenta problemas y hay problemas iminentes, por ejemplo propiciados por la crisis, sobre todo en determinados entornos y con determinados niños y niñas. La educación social puede servir ese papel de ayuda y colaboración con técnicas diferentes y, aparte de que el niño aprenda lo curricular, que también aumente su destreza con las relaciones sociales, que le puedan ayudar a estar en el aula o a relacionarse con otros compañeros de clase.

Con el paso de los años, ¿se da en la escuela de ahora unos problemas diferentes a los de otras épocas?
- La escuela es un reflejo de la sociedad, y si en la sociedad hay cambios en las escuelas también. Sin embargo, de la sensación de que ahora se pueden corregir con más efectividad problemas que antes pasaban más desapercibidos o que no tenían la visibilidad que debería, como el caso del acoso escolar, por ejemplo. - A.B.

Diario de Navarra 17 de Enero de 2016

Entrevista en Cadena Ser el día 14 de Enero de 2016

24 NAVARRA

Diario de Navarra Domingo, 17 de enero de 2016

La jornada de educación social en la UNED puso la alerta en el alumnado que no acude al colegio

Prevenidos contra el absentismo

INIGO GONZÁLEZ Pamplona

UN payo no tiene opción: va al colegio sí o sí. Un gitano sí la tiene y decide si va o no. Y yo quiero que no pueda elegir, como el payo. La frase es de una madre gitana, mediadora de esta comunidad en Salud, y recoge el sentir y la preocupación de muchas personas. Su testimonio lo recogió ayer Miguel Ángel Arrondo, ex coordinador de la Comisión contra el Absentismo y el Abandono Escolar del Gobierno de Navarra, y resume buena parte del problema de los alumnos que deciden no acudir a clase.

UNED Pamplona cerró las III Jornadas de Educación Social y en ese marco cerca de un centenar de alumnos y profesionales compartieron vivencias y reflexiones sobre la labor de los educadores sociales dentro de los centros. Ayer era el turno del absentismo. El ci-

LA FRASE

Miguel Ángel Arrondo
COMISIÓN CONTRA EL ABSENTISMO
"Cuando un chico abandona el sistema escolar es porque hace mucho tiempo que el sistema le abandonó a él"

LA CIFRA

55%

GITANOS. Según los datos de la comisión, el 55% del alumnado registrado por absentismo en 2014 era gitano. El 80% no acaba la Secundaria.



PONENTES. De izq. a dcha.: Aitor Etxarte (Consejo Escolar), Carmen Nieto (Herrikoa), Alfonso Aparicio (Concapa) Serio Iribarren (Sortzen), Nerea Serrano (Jefa Sección Convivencia Educación) y Fernando Oscoz (Cuatrovientos). CALLEJA

tado Arrondo fue quien aportó la visión de conjunto gracias a los cuatro años que estuvo al frente de la comisión, del 2011 al 2015. Ahora está jubilado. "La comisión de absentismo se creó a petición de asociaciones y entidades gitanas, tras una reunión que tuvieron con el consejero. Participamos desde el servicio de Inspección, el de Atención a la diversidad, el Departamento de Políticas Sociales y Fiscalía de Menores, se hizo un convenio de colaboración entre estas y trabajamos durante cuatro años. Lo primero que hicimos fue fijar un protocolo de actuación; en el que primero interviene la escuela, después el Servicio Social de Base y por último Fiscalía", comenzó.

Miguel Ángel Arrondo explicó que hay diferentes tipos de absentismo: el pasivo (el alumno va a clase pero no interviene, no hace los deberes, etc), el leve, el grave (del

25 al 50% de faltas) y el muy grave. Y para todos ellos adelantó una receta: "Lo importante es la pronta intervención, cuanto antes, mejor. Cuando un alumno abandona el sistema educativo hace mucho tiempo que el sistema le ha abandonado a él. Cuando el alumno se siente reconocido no se va nunca".

La comisión recogió datos de dos cursos. Reconoció que sólo eran la punta del iceberg. En el 2013-14 registraron 99 casos de absentismo grave a través de los datos de 19 centros y en el 2014-15, 188 gracias a una mayor colaboración. En ambos casos el porcentaje fue similar: el 55% de los absentistas eran gitanos. "Es muy preocupante que el mayor peso del absentismo sea en la comunidad gitana, mucho mayor que en el alumnado extranjero, que tiene más problemas. Los gitanos llevan en Navarra 500 años y siguen

sin establecer vínculos. Si se juntan en el patio sólo entre ellos es porque sienten miedo, para un niño es fundamental la pertenencia, y en estos grupos no se da. Y la culpa no es suya. Hay que trabajarla también con los padres. El que fracasa es el centro", contó Arrondo.

Hay teoría, falta solución

Desde el público, Ricard Hernández, de la Federación Gaz-Kalo, ahondó en el problema. "Los datos que tenemos no pueden ser: 8 de cada 10 niños gitanos no acaban la Secundaria, es un *problema* de esta sociedad, un drama y una situación que no se puede consentir. Generación tras generación perpetuamos la estadística. Hay que hacer un buen diagnóstico de la situación y que actúe el Gobierno de forma integral. Se ha creado teoría, pero no soluciones", expuso.

Entrevista el programa Implicados de en Navarra TV , emitida los días 30 y 31 de enero de 2016 :

<https://www.youtube.com/watch?v=W2je4gmzKK4>

En Facebook se creó un evento

<https://www.facebook.com/events/929397577143780/>

Y en **Twitter** se fue publicando noticias relacionadas con las jornadas y tuiteando las ideas principales de las ponencias con el hashtag [#EducacionSocialNavarra](#), así como alguna fotografía de las mismas. Fuimos trendin topic en el puesto 34.



Pato Krenz
@eltuitdepató



[#EducacionSocialNavarra](#) es devenido TT España, ranking 34

11:20 AM · 16 ene. 16

Valoración III Jornadas de Educación Social